Актуализация (от лат.деятельный) – воспроизведение имеющихся у человека знаний, умений, навыков, различных форм поведения и эмоциональных состояний, а также отдельных психических процессов (представлений, мыслей, движений, чувств и т.д.), перевод их из потенциального состояния в действенное.

Мотивация ( от лат. motivus– подвижный). Мотивация – «двигающая сила» деятельности, побуждающая к удовлетворению интеллектуальных потребностей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД/компетенции | Ценностно-смысловые компетенции. | Общекультурные компетенции | Учебно-познавательные компетенции | Информационные | Коммуникативные | Социально-  трудовые | Личностное самосовер  шенствование |
|  | ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. | национальная и общечеловеческая культура, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, бытовой и культурно-досуговой сфере.опыт освоения учеником научной картины мира. | элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. | формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её с помощью теле-, компьютерных средств | знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. | профессионального самоопределения. | Саморазвитие, саморегуляция, самооценка |
| Личностные:  Самоопределение  Смыслообразование  Нравственно-этическая ориентация | Нравственно-этическая ориентация | Смыслообразование | Смыслообразование | Смыслообразование  Нравственно-этическая ориентация | Самоопределение  Смыслообразование | самоопределение | Смыслообразование |
| Регулятивные  Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка  саморегуляция | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка  саморегуляция |  | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Контроль  Коррекция  Оценка  саморегуляция | Целеполагание  Планирование  Оценка  саморегуляция |  |  | Целеполагание  саморегуляция |
| Познавательные  Общеучебные  Логические  Постановка и решение проблемы |  |  | Общеучебные  Логические  Постановка и решение проблемы | Общеучебные  Логические  Постановка и решение проблемы |  |  |  |
| Коммуникативные  Кооперация речевых усилий  Построение речевых высказываний с целью передачи информации,  Речевое взаимодействие (личностное) | Самоанализ, рефлексия | Кооперация речевых усилий  Построение речевых высказываний с целью передачи информации,  Речевое взаимодействие (личностное) |  |  | Самопрезентация в речевой деятельности |  | саморегуляция  Внутренняя речь |

**Общие ошибки.**

Не соответствие цели этапа содержанию или виду деятельности. Наиболее частые ошибки на этапе «мотивация», «актуализация»

Ошибочно описаны познавательные УУД и предметные результаты.

УУД прописаны без указания видов заданий, содержания упражнений, видов деятельности учителя или учеников, через которые должны данные УУД формироваться или развиваться.

Планируемые результаты предполагают формирование определённых компетенций, нужны соответствующие понятия, категории.

Ошибки при заполнении графы «Обучающие и развивающие задания (учебник, предметный материал)»: записаны слады №.

Необходимо придерживаться единой классификации УУД и компетенций.

Алгоритм рассуждения:

УУД – вид действия – вопрос, задание, упражнение – вид деятельности, форма работы